

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CỦA  
TỔ CHUYÊN MÔN  
MÔN HỌC GIÁO DỤC CÔNG DÂN, KHỐI LỚP 7  
(Năm học 2022 – 2023)

I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: 3; Số học sinh: 98
2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 5; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 1; Đại học: 4; Trên đại học: 00
- Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên: Tốt: 4; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:...
4. Thiết bị dạy học:

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Máy tính, máy chiếu	03		
2	Bảng phụ, phiếu học tập	12		
3	Tranh ảnh	05		
4	Bút dạ	08		
5	Nam châm	18		

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Thực hành hóa, lí, công nghệ	01	Thực hành hóa, lí, công nghệ	
2	Thực hành sinh	01	Thực hành sinh	
3	Sân bóng rổ, bóng chuyền, cầu lông	02	Luyện tập, học bóng rổ, bóng chuyền, cầu lông	
4	Sân bóng bàn	01	Luyện tập cầu lông	

II. Kế Hoạch dạy học :

1. Phân phối chương trình: 1 tiết/tuần=35 tiết

STT	Bài học	Số	Yêu cầu cần đạt
-----	---------	----	-----------------

		tiết	
1	Tự hào về truyền thống quê hương	3	<p>1. Về kiến thức</p> <p>Nêu được một số truyền thống văn hoá, truyền thống yêu nước, chống giặc ngoại xâm của quê hương.</p> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, tham gia vào những hoạt động phù hợp để giữ gìn, phát huy truyền thống của quê hương.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất yêu nước, trách nhiệm, thể hiện qua niềm tự hào về truyền thống của quê hương; sống có trách nhiệm, phê phán những việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương.</p>
2	Quan tâm, cảm thông và chia sẻ	2	<p>1. Về kiến thức</p> <p>– Nêu được những biểu hiện của sự quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác.</p> <p>– Giải thích được vì sao mọi người phải quan tâm, cảm thông và chia sẻ với nhau.</p> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thường xuyên có những lời nói, việc làm thể hiện sự quan tâm, cảm thông và chia sẻ với mọi người.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất nhân ái, thể hiện qua việc biết quan tâm, cảm thông và chia sẻ với mọi người; khích lệ, động viên bạn bè quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác; phê phán thói ích kỉ, thờ ơ trước khó khăn, mất mát của người khác.</p>

3	Học tập tự giác, tích cực	3	<p>1. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu được các biểu hiện của học tập tự giác, tích cực.</li> <li>– Giải thích được vì sao phải học tập tự giác, tích cực.</li> </ul> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hiện được việc học tập tự giác, tích cực.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm, thể hiện qua việc tự giác, tích cực trong học tập; biết góp ý, nhắc nhở những bạn chưa tự giác, tích cực học tập để khắc phục hạn chế này.</p>
4	Giữ chữ tín	2	<p>1. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trình bày được chữ tín là gì, biểu hiện của giữ chữ tín và vì sao phải giữ chữ tín.</li> <li>– Phân biệt được hành vi giữ chữ tín và không giữ chữ tín.</li> </ul> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, luôn giữ chữ tín với người thân, thầy cô, bạn bè và người có trách nhiệm.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất trung thực, thể hiện qua việc biết giữ chữ tín; phê phán những người không biết giữ chữ tín.</p>
5	Bảo tồn di sản văn hoá	3	<p>1. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu được khái niệm di sản văn hoá và một số loại di sản văn hoá của Việt Nam.</li> <li>– Giải thích được ý nghĩa của di sản văn hoá đối với con người và xã hội.</li> <li>– Nêu được quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của tổ chức, cá nhân đối với việc bảo vệ di sản văn hoá.</li> <li>– Nêu được trách nhiệm của HS trong việc bảo tồn di sản văn hoá.</li> <li>– Nêu được các hành vi vi phạm pháp luật về bảo tồn di sản văn hoá và cách đấu tranh, ngăn chặn các hành vi đó.</li> </ul> <p>2. Về năng lực</p> <p>Ngoài những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hiện được một số việc cần làm phù hợp với lứa tuổi để góp phần bảo vệ di sản văn hoá.</p> <p>3. Về phẩm chất</p>

			Có phẩm chất trách nhiệm, thể hiện qua việc biết bảo tồn di sản văn hoá; phê phán, đấu tranh với những hành vi vi phạm pháp luật về bảo tồn di sản văn hoá.
6	Ứng phó với tâm lí căng thẳng	3	<p>1. Về kiến thức</p> <p>– Nêu được các tình huống thường gây căng thẳng. – Kể được biểu hiện của cơ thể khi bị căng thẳng. – Nêu được nguyên nhân và ảnh hưởng của căng thẳng. – Nêu được cách ứng phó tích cực khi căng thẳng.</p> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hành được cách ứng phó tích cực khi căng thẳng.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất trách nhiệm, thể hiện qua việc điều chỉnh tâm lí của bản thân để có đời sống tinh thần vui vẻ, thoải mái.</p>
7	Phòng, chống bạo lực học đường	4	<p>1. Về kiến thức</p> <p>– Nêu được các biểu hiện của bạo lực học đường; nguyên nhân và tác hại của bạo lực học đường. – Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật liên quan đến phòng, chống bạo lực học đường. – Nhận biết được cách ứng phó trước, trong và sau khi bị bạo lực học đường.</p> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, tham gia các hoạt động tuyên truyền phòng, chống bạo lực học đường do nhà trường, địa phương tổ chức; sống tự chủ, không dễ bị lôi kéo tham gia bạo lực học đường.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất trung thực, trách nhiệm, thể hiện qua các hoạt động phòng, chống bạo lực học đường; phê phán, đấu tranh với những hành vi bạo lực học đường.</p>
8	Quản lí tiền	3	<p>1. Về kiến thức</p> <p>– Nêu được ý nghĩa của việc quản lí tiền hiệu quả. – Kể được một số nguyên tắc quản lí tiền có hiệu quả.</p> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, tham gia các hoạt động kinh tế – xã hội, bước đầu biết quản lí tiền và tạo</p>

			<p>nguồn thu nhập của cá nhân.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất trách nhiệm, thể hiện qua việc biết quản lí tiền hiệu quả.</p>
9	Phòng, chống tệ nạn xã hội	4	<p>1. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu được khái niệm tệ nạn xã hội và các loại tệ nạn xã hội phổ biến.</li> <li>– Giải thích được nguyên nhân, hậu quả của tệ nạn xã hội đối với bản thân, gia đình và xã hội.</li> <li>– Nêu được một số quy định của pháp luật về phòng, chống tệ nạn xã hội.</li> </ul> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hiện tốt các quy định của pháp luật về phòng, chống tệ nạn xã hội; tham gia các hoạt động phòng, chống tệ nạn xã hội do nhà trường, địa phương tổ chức.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất trung thực, trách nhiệm, thể hiện qua việc biết phê phán, đấu tranh với các tệ nạn xã hội và tuyên truyền, vận động mọi người tham gia các hoạt động phòng, chống tệ nạn xã hội.</p>
10	Quyền và nghĩa vụ của công dân trong gia đình	4	<p>1. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu được khái niệm và vai trò của gia đình, quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của các thành viên trong gia đình.</li> <li>– Nhận xét được việc thực hiện quyền và nghĩa vụ trong gia đình của bản thân và người khác.</li> </ul> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hiện được nghĩa vụ của bản thân đối với ông bà, cha mẹ và anh, chị, em trong gia đình bằng những việc làm cụ thể.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, thể hiện qua tình yêu thương và những việc làm thực hiện nghĩa vụ đối với những người thân trong gia đình.</p>

## 2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)

STT	Chuyên đề (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
-----	------------------	----------------	------------------------

1			
2			
...			

(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.

(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.

### 3. Kiểm tra, đánh giá định kì

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian	Thời điểm	Yêu cầu cần đạt	Hình thức
Giữa Học kì I	45 phút	Tuần 10	Yêu cầu cần đạt của bài 1, 2, 3	Viết
Cuối Học kì I	45 phút	Tuần 18	Yêu cầu cần đạt của bài 4, 5, 6	Viết
Giữa Học kì II	45 phút	Tuần 26	Yêu cầu cần đạt của bài 7, 8.	Viết
Cuối Học kì II	45 phút	Tuần 33	Yêu cầu cần đạt của bài 9, 10 và một số bài khác trong chương trình GD CD lớp 7	Viết

**TỔ TRƯỞNG**

*Tam Mỹ Đông, ngày 12 tháng 9 năm 2022*

**P.HIỆU TRƯỞNG**

*(Ký và ghi rõ họ tên)*

**NGUYỄN HÀNH**

**PHAN THỊ THANH TUYỀN**